



CONEXUS PRIMARIA

CARPETA INFORMATIVA
2024-2025





ÍNDICE

- MARCO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN
 - VISIÓN
 - MISIÓN
 - VALORES
 - VALORES INSTITUCIONALES
 - FILOSOFIA EDUCATIVA
 - OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO
 - CARACTERISTICAS DE LA ETAPA DEL DESARROLLO Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR
 - ASPECTOS CLAVES DEL DESARROLLO ACADEMICO
 - ASPECTOS CLAVES DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
 - PERFIL DEL ESTUDIANTE AL TERMINAR EL GRADO
 - AREAS CLAVE DEL DESARROLLO
 - HORARIOS
 - OBJETIVOS ESPECIFICOS POR ASIGNATURA
 - MODELO METODOLÓGICO
 - DESIGN THINKING
 - MATERIALES Y LIBROS NECESARIOS
 - DIRECTORIO INTERNO PARA COMUNICACION ESCUELA - FAMILIA
- 
- 



COMUNIDAD EDUCATIVA
CONEXUS



VISIÓN

Ser una institución educativa líder en República Dominicana, reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica y por la formación de seres humanos integrales, en un ambiente que impulsa el pensamiento crítico, la consolidación de valores y el espíritu innovador.



MISIÓN

Continuar formando líderes con enfoque global y sólidos valores humanos, mediante procesos formativos innovadores en un ambiente que construye pensamiento crítico y compromiso con la excelencia.



VALORES INSTITUCIONALES

1 COMPROMISO

Motivar que cada uno asuma la responsabilidad de construir su proyecto de vida, impactando positivamente el medio en que se desenvuelve.

2 EQUILIBRIO

Motivar la búsqueda permanente del balance para construir armonía consigo mismo, con los demás y con el ecosistema.

3 RESPETO

Motivar la conciencia individual para dar la misma consideración y trato que deseamos, a las demás personas y a todo nuestro entorno de vida.

4 EXCELENCIA

Motivar el esfuerzo constante en la construcción del mayor logro posible en el desarrollo académico, socio emocional y colectivo.

FILOSOFIA EDUCATIVA:

CONEXIÓN DE CONOCIMIENTOS: Dejar a un lado la fragmentación del conocimiento. Abordaje interdisciplinario que facilite la integración de las áreas académicas, de forma que el sujeto pueda hacer uso de los recursos con que cuenta para resolver adecuadamente las situaciones que presente la vida cotidiana, presente y futura.

CONEXIÓN TECNOLÓGICA: Uso del lenguaje de la tecnología como fuente de motivación en nuestra población y como recursos de potenciación de los aprendizajes. Uso consciente de los recursos tecnológicos, de manera que siempre se logren poner en función del desarrollo humano.

CONEXIÓN AFECTIVA: Establecimiento de vínculos afectivos fecundos sobre la base del respeto mutuo, la empatía y un clima de confianza que impulse la integración de las individualidades en medio de la diversidad. Abordaje de la dimensión emocional promoviendo el desarrollo intrapersonal e interpersonal de cara al crecimiento personal en todos sus aspectos.

VALORES HUMANOS: Representan la plataforma imprescindible sobre la cual se base todo el planteamiento de la triple conexión educativa, como un crisol de criterios que construyan conciencia, dignifiquen actitudes y desemboquen en compromiso individual y colectivo.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

1

GRADO DE PRIMARIA:

En primer grado, el enfoque principal está en la transición de la educación inicial a la primaria.

Los objetivos generales incluyen:

- **Desarrollo de habilidades básicas:** Lectura, escritura y cálculo numérico.
- **Socialización y adaptación:** Interactuar con otros niños, seguir reglas y normas de convivencia.
- **Desarrollo de la autonomía:** Realizar tareas cotidianas de manera independiente.
- **Descubrimiento del mundo:** Explorar el entorno natural y social a través de los sentidos.
- **Desarrollo de la creatividad:** Expresarse a través del juego, el dibujo y otras actividades artísticas.



5

GRADO DE PRIMARIA:

los estudiantes consolidan los conocimientos adquiridos en los grados anteriores y comienzan a profundizar en áreas más específicas:

- Fortalecimiento de las habilidades básicas: Lectura comprensiva, escritura creativa, resolución de problemas matemáticos más complejos.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Analizar información, emitir juicios y tomar decisiones.
- Introducción a temas científicos y sociales: Explorar fenómenos naturales, historia, geografía y ciencias sociales.
- Fomento del trabajo en equipo: Colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.
- Desarrollo de la responsabilidad: Cumplir con tareas y compromisos.



6

GRADO DE PRIMARIA:

El sexto grado marca el final de la educación primaria y es un año crucial para la transición a la secundaria.

Los objetivos generales incluyen:

- **Preparación para la secundaria:** Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la siguiente etapa educativa.
- **Consolidación de los aprendizajes:** Revisar y reforzar los contenidos vistos a lo largo de la primaria.
- **Desarrollo de la autonomía:** Tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera cada vez más independiente.
- **Fomento del pensamiento abstracto:** Resolver problemas que requieren un nivel de abstracción mayor.
- **Promoción de valores:** Respeto, tolerancia, solidaridad y justicia.

CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA DE DESARROLLO Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

La etapa de la educación primaria es un período crucial en el desarrollo de los niños, marcado por cambios significativos en diversos ámbitos.

A continuación, te presento un resumen de las características más destacadas de este período:

DESARROLLO FÍSICO

- Crecimiento constante: Aunque a un ritmo más lento que en la infancia temprana, los niños siguen creciendo en altura y peso.
- Mayor coordinación y destreza: Mejoran sus habilidades motoras finas y gruesas, lo que les permite realizar actividades como escribir, dibujar, jugar deportes y participar en actividades físicas con mayor facilidad.
- Desarrollo de la salud: Los niños en edad escolar suelen tener una buena salud, pero es importante fomentar hábitos saludables como una alimentación equilibrada y la práctica regular de ejercicio.



DESARROLLO COGNITIVO



- Pensamiento concreto: Los niños en esta etapa son capaces de pensar de manera lógica sobre objetos y eventos concretos, pero aún les cuesta entender conceptos abstractos.
- Desarrollo del lenguaje: Amplían su vocabulario y mejoran su capacidad para expresarse de forma clara y coherente.
- Mayor capacidad de atención y concentración: Pueden mantener la atención durante períodos más largos y realizar tareas que requieren un mayor esfuerzo cognitivo.
- Desarrollo de la memoria: Mejoran su capacidad para recordar información y utilizarla para resolver problemas.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



- **MAYOR INDEPENDENCIA:** Los niños buscan cada vez más autonomía y desean tomar sus propias decisiones.
- **DESARROLLO DE LA AMISTAD:** Las relaciones sociales se vuelven más importantes, y los niños forman fuertes lazos de amistad con sus compañeros.
- **DESARROLLO DE LA IDENTIDAD:** Comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su lugar en el mundo.
- Mayor capacidad para entender las emociones de los demás: Desarrollan la empatía y la capacidad para ponerse en el lugar de los otros.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE



• **CURIOSIDAD INNATA:** Los niños en edad escolar están llenos de curiosidad y tienen un gran deseo de aprender cosas nuevas.

• **DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA:** Adquieren las habilidades básicas de lectura y escritura, lo que les permite acceder a una gran cantidad de información.

• **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO:** Comienzan a cuestionar las cosas y a formar sus propias opiniones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- **COMUNICACIÓN:** Expresarse de forma clara y efectiva tanto de forma oral como escrita.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Analizar información, resolver problemas y tomar decisiones.
- **CREATIVIDAD:** Generar ideas nuevas y originales.
- **COLABORACIÓN:** Trabajar en equipo y cooperar con otros.
- **AUTONOMÍA:** Ser capaz de trabajar de forma independiente y tomar decisiones responsables.

ASPECTOS CLAVE DEL DESARROLLO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 6 AÑOS:

• LENGUAJE:

- o Amplían su vocabulario de manera significativa.
- o Construyen oraciones más complejas y coherentes.
- o Comienzan a comprender y utilizar el lenguaje escrito con mayor fluidez.
- o Disfrutan de contar historias y participar en conversaciones.

• LECTURA:

- o Reconocen y nombran la mayoría de las letras del alfabeto.
- o Descifran palabras sencillas y cortas.
- o Comienzan a comprender el significado de lo que leen.
- o Disfrutan de ser leídos y muestran interés por los libros.





- **ESCRITURA:**

- o Forman letras de manera más precisa y legible.
- o Escriben palabras sencillas y cortas.
- o Comienzan a utilizar mayúsculas y minúsculas de forma adecuada. Expresan sus ideas por escrito de manera cada vez más clara.

- **MATEMÁTICAS:**

- o Cuentan hasta 20 o más.
- o Reconocen números y cantidades.
- o Resuelven problemas sencillos de suma y resta.
- o Comienzan a entender conceptos básicos de geometría (formas, tamaños).

- **PENSAMIENTO:**

- o Desarrollan su capacidad de razonamiento lógico.
- o Comienzan a comprender conceptos de tiempo y espacio.
- o Son más curiosos y hacen muchas preguntas.
- o Disfrutan de actividades que estimulan su pensamiento crítico.



ASPECTOS CLAVE DEL DESARROLLO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 10-11 AÑOS

Los niños de 10-11 años experimentan un crecimiento notable en su desarrollo cognitivo y académico.


A esta edad, su capacidad para pensar de forma abstracta, resolver problemas complejos y relacionarse con sus pares se vuelve cada vez más sofisticada.

ASPECTOS CLAVE:


- **Pensamiento abstracto:** Comienzan a comprender conceptos abstractos como la justicia, la democracia y el infinito.
- **Razonamiento lógico:** Desarrollan habilidades de razonamiento deductivo e inductivo, lo que les permite analizar situaciones y sacar conclusiones.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Evalúan información, identifican sesgos y formulan juicios independientes.
- **MEMORIA Y ATENCIÓN:** Su capacidad de atención se prolonga y su memoria a largo plazo se consolida.
- **LENGUAJE:** Dominan un vocabulario más amplio y complejo, y pueden expresarse con mayor claridad y precisión.
- **LECTURA Y ESCRITURA:** Disfrutan de la lectura y son capaces de comprender textos más largos y complejos. Escriben composiciones más elaboradas y organizadas.

ASPECTOS CLAVE DEL DESARROLLO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 10-11 AÑOS



• **MATEMÁTICAS:** Realizan operaciones más complejas, comprenden conceptos como fracciones, decimales y porcentajes, y resuelven problemas matemáticos que involucran múltiples pasos.



• **CIENCIAS:** Desarrollan un mayor interés por el mundo natural y realizan experimentos sencillos.

• **ESTUDIOS SOCIALES:** Comprenden conceptos históricos y geográficos más complejos y analizan diferentes culturas y sociedades.



ASPECTOS CLAVE DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA:

• AUTOCONCIENCIA:

AUTOESTIMA: Comienzan a tener una idea más clara de sus propias habilidades y limitaciones.

AUTOPERCEPCIÓN: Se reconocen como individuos únicos con cualidades y defectos.

o **Autoregulación:** Intentan controlar sus emociones y comportamientos, aunque pueden necesitar ayuda en situaciones difíciles.

• AUTOGESTIÓN:

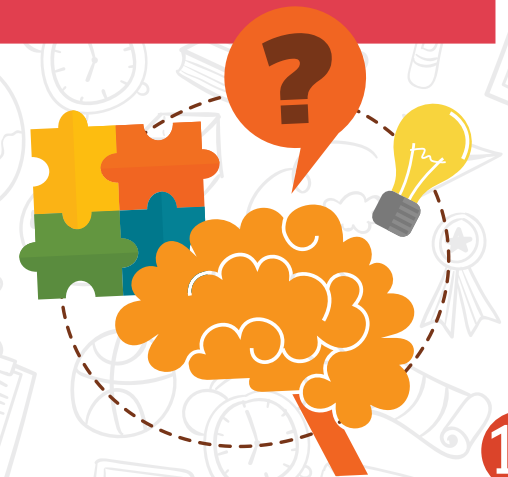
o **Independencia:** Desean hacer las cosas por sí mismos y muestran mayor autonomía.

DESAFÍOS COMUNES EN ESTA ETAPA:

• **MIEDOS Y ANSIEDADES:** Es común que experimenten miedos relacionados con la oscuridad, los monstruos o el fracaso.

• **CAMBIOS DE HUMOR:** Sus emociones pueden cambiar rápidamente y de manera intensa.

• **DIFICULTADES PARA COMPARTIR:** Pueden tener problemas para compartir sus juguetes o turnos.





PERFIL DE ESTUDIANTE AL TERMINAR 1ER GRADO:

Al finalizar el primer grado, se espera que el estudiante haya desarrollado habilidades en las siguientes áreas:

- **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

Demuestra comprensión de historias sencillas y puede recontarlas con sus propias palabras.

- Identifica y produce sonidos de las letras del alfabeto.

- Lee palabras sencillas y frases cortas. Expresa sus ideas de manera clara y coherente, tanto oral como escrita.



1

• **MATEMÁTICAS:**

- Reconoce y escribe números del 0 al 20.
- Realiza operaciones básicas de suma y resta con números pequeños.
- Compara cantidades y clasifica objetos por tamaño, color y forma.
- Resuelve problemas matemáticos sencillos.

• **DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL:**

- Interactúa positivamente con sus compañeros y adultos.
- Demuestra respeto por las normas y las reglas.
- Expresa sus emociones de manera adecuada.
- Es capaz de trabajar en equipo y colaborar con otros.
- **Pensamiento crítico y resolución de problemas:**
 - Formula preguntas y busca respuestas.
 - Clasifica objetos y eventos.
 - Sigue instrucciones y completa tareas.
 - Identifica patrones y relaciones.

• **DESARROLLO FÍSICO:**

- Tiene control de sus movimientos básicos (correr, saltar, lanzar).
- Realiza tareas de autocuidado (vestirse, comer solo).
- Demuestra coordinación mano-ojo.

Además de las áreas mencionadas, se espera que el estudiante haya desarrollado

habilidades específicas como:

- **ESCUCHA ATENTA:** Prestar atención a las instrucciones y a lo que se le dice.
- **CURIOSIDAD:** Mostrar interés por aprender cosas nuevas.
- **CREATIVIDAD:** Expresarse de manera original y creativa.
- **AUTONOMÍA:** Realizar tareas de forma independiente.
- **PERSEVERANCIA:** Mantener el esfuerzo a pesar de las dificultades.

PERFIL DEL ESTUDIANTE AL TERMINAR 5TO y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Al finalizar los últimos grados de la educación primaria, se espera que los estudiantes hayan consolidado una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan transitar con éxito a la educación secundaria. A continuación, te presento un perfil general de lo que se espera de un estudiante al terminar 5to y 6to grado:

ÁREAS CLAVE DE DESARROLLO

2+2

• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

Comprensión lectora de textos variados y complejos, incluyendo obras literarias, informativos y argumentativos.

Producción de textos escritos con claridad, cohesión y coherencia, utilizando diferentes formatos (narraciones, descripciones, ensayos).

Dominio de las reglas ortográficas y gramaticales.

Participación activa y efectiva en conversaciones y debates.

MATEMÁTICAS:

Resolución de problemas matemáticos que involucran operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes.

Comprensión de conceptos geométricos y resolución de problemas de geometría plana y espacial.

Manejo de datos estadísticos y elaboración de gráficas.

Resolución de problemas que involucran medidas y unidades de medida.



CIENCIAS NATURALES:

Comprensión de los conceptos básicos de la física, química y biología.

Realización de experimentos sencillos y análisis de resultados.

Conocimiento de los ecosistemas y la importancia de la conservación del medio ambiente.



CIENCIAS SOCIALES:

Conocimiento de la historia universal y de su país.

Comprensión de conceptos geográficos y políticos.

Análisis de diferentes culturas y sociedades.
Desarrollo de un sentido de ciudadanía y responsabilidad social.

• DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:

Trabajo en equipo y colaboración con otros.

Resolución pacífica de conflictos.

Autoestima y confianza en sí mismo.

Capacidad para establecer relaciones interpersonales positivas.

Responsabilidad y autonomía.



HORARIOS

1

GRADE

HOUR	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:00-8:10	Collective Space Stephanie		Collective Space Stephanie	Collective Space Stephanie	Collective Space Stephanie
8:10-8:50	Sociales Cruz	Math Stephanie	ELA Stephanie	P.E Pablo	Art Sarid
8:50-9:30					
9:30-9:40	Snack & Fun 1A	Snack & Fun 1A	Snack & Fun 1A	Snack & Fun 1A	Snack & Fun 1A
9:40-9:50	CBL 1ST GRADE Stephanie	CBL 1ST GRADE Stephanie	CBL 1ST GRADE Stephanie	CBL 1ST GRADE Stephanie	CBL 1ST GRADE Stephanie
9:50-10:25	CBL WORKING TIME 1ST Stephanie	CBL WORKING TIME 1ST Stephanie	CBL WORKING TIME 1ST Stephanie	CBL WORKING TIME 1ST Stephanie	CBL WORKING TIME 1ST Stephanie
10:25-11:00	RECESS 1ST GRADE 1A	RECESS 1ST GRADE 1A	RECESS 1ST GRADE 1A	RECESS 1ST GRADE 1A	RECESS 1ST GRADE 1A
11:00-11:05	MINDFULNESS 1ST GRADE Stephanie	MINDFULNESS 1ST GRADE Stephanie	MINDFULNESS 1ST GRADE Stephanie	MINDFULNESS 1ST GRADE Stephanie	MINDFULNESS 1ST GRADE Stephanie
11:05- 11:45	ELA Stephanie	Español Cruz	Critical thinking MD	Español Cruz	CBL presentation
11:45-12:25			Math Stephanie		Science
12:25-11:05	Math Stephanie	Science Stephanie		ELA Stephanie	Español Cruz
11:05-1:45			Sociales Cruz		

HORARIOS

5A GRADE

HOUR	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:00-8:10	Collective Space Andrea	Collective Space Andrea	Collective Space Andrea	Collective Space Andrea	Collective Space Andrea
8:10-8:50	ELA Andrea	FRANCÉS Jeamnette	CODING/HUM ADRIANA/ANDREA	STEM Andrea	ELA Andrea
8:50-9:30			SOCIALES CRUZ		
9:30-9:40	CBL 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL 5TH-6TH GRADE Andrea
9:40-10:40	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Andrea	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Andrea
10:40-11:20	STEM Andrea	FRANCÉS Jeamnette	ESPAÑOL Cruz	ESPAÑOL Cruz	STEM Andrea
11:20-11:55	RECESS 5TH-6TH GRADE 5A	RECESS 5TH-6TH GRADE 5A	RECESS 5TH-6TH GRADE 5A	RECESS 5TH-6TH GRADE 5A	RECESS 5TH-6TH GRADE 5A
11:55- 12:00	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Andrea	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Andrea	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Andrea	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Andrea	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Andrea
12:00-12:40	STEM Andrea	STEM Andrea	STEM Andrea	P.E PABLO	SOCIALES CRUZ
12:40-1:20	ESPAÑOL Cruz		ELA Andrea		Science
1:20-2:00		ESPAÑOL Cruz		SOCIALES CRUZ	ART Sarid

HORARIOS

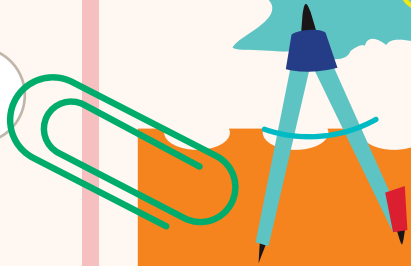
6A GRADE

HOUR	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:00-8:10	Collective Space Arlette	Collective Space Arlette	Collective Space Arlette	Collective Space Arlette	Collective Space Arlette
8:10-8:50	ELA Arlette	STEM Arlette	SOCIALES CRUZ	Español Cruz	ELA Arlette
8:50-9:30			CODING/HUM ADRIANA/ARLETTE		
9:30-9:40	CBL 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL 5TH-6TH GRADE Arlette
9:40-10:40	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Arlette	CBL WORKING TIME 5TH-6TH GRADE Arlette
10:40-11:20	SOCIALES CRUZ	Español Cruz	STEM Arlette	STEM Arlette	SOCIALES CRUZ
11:20-11:55	RECESS 5TH-6TH GRADE 6A	RECESS 5TH-6TH GRADE 6A	RECESS 5TH-6TH GRADE 6A	RECESS 5TH-6TH GRADE 6A	RECESS 5TH-6TH GRADE 6A
11:55- 12:00	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Arlette	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Arlette	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Arlette	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Arlette	MINDFULNESS 5TH-6TH GRADE Arlette
12:00-12:40	Español Cruz	Frances Jeamnette	Español Cruz	P.E Pablo	STEM Arlette
12:40-1:20	STEM Arlette	Frances Jeamnette	ELA Arlette		Art Sarid
1:20-2:00				STEM Arlette	



OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ASIGNATURA

CELA, MATH, SCIENCE, LENGUA ESPAÑOL ESP, SOCIALES



MATH:

- Objetivo: Que sus hijos desarrollen un pensamiento lógico-matemático que les permita resolver problemas cotidianos, comprender el mundo que los rodea y tomar decisiones informadas.

• **¿QUÉ APRENDERÁN?:**

A contar, sumar, restar, multiplicar y dividir; a reconocer figuras geométricas; a medir; a resolver problemas; y a utilizar herramientas matemáticas como la regla y el compás.



LENGUA ESPAÑOLA / ENGLISH LANGUAGE ART:

- Objetivo: Que sus hijos se comuniquen de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, y que desarrollen un gusto por la lectura.

• **¿QUÉ APRENDERÁN?:**

A leer y escribir correctamente; a expresar sus ideas con claridad; a comprender textos de diferentes tipos; a disfrutar de la literatura; y a utilizar el lenguaje como herramienta para aprender y relacionarse con los demás.



SCIENCE /CIENCIAS:

- Objetivo: Que sus hijos comprendan los fenómenos naturales que ocurren a su alrededor y desarrollen una actitud de curiosidad y respeto por el medioambiente.

• ¿QUÉ APRENDERÁN:

Sobre los seres vivos, los materiales, la energía, el universo y la Tierra; a realizar experimentos sencillos; a observar y analizar fenómenos naturales; y a valorar la importancia de cuidar nuestro planeta.



CIENCIAS SOCIALES:

- Objetivo: Que sus hijos conozcan y comprendan el mundo en el que viven, tanto a nivel local como global, y desarrollen una conciencia ciudadana.

• ¿QUÉ APRENDERÁN:

Sobre la historia, la geografía, la cultura y la sociedad; a ubicarse en el tiempo y en el espacio; a valorar la diversidad cultural; y a participar de manera responsable en la vida en sociedad.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El modelo metodológico de Conexus Primaria se basa en seis ejes metodológicos que se vinculan entre sí:

Desarrollo Emocional

Design thinking challenge based learning (CBL)

Mindfulness

Ambiente diseñado para aprendizaje

**CONEXUS
PRIMARIA**

Seguimiento digital de padres

Bilingüe

FEELINGS JOURNEY & VALUES CIRCLE

Dos días por semana, al iniciar la jornada escolar, se trabaja de manera explícita el conocimiento en los alumnos de una emoción (Feelings Journey) y de un valor (Values Circle), que les permita tomar conciencia de su dimensión emocional, los valores humanos, contribuyendo a su autoconocimiento y al desarrollo de la autorregulación y a criterios de valores universales. Las emociones y los valores a trabajar se derivan de un calendario que se va alternando.

A. DESARROLLO EMOCIONAL

Se refiere al proceso a través del cual los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones.

También implica desarrollar habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

La educación emocional en primaria se puede fomentar a través de diversas estrategias:

- **IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES:** Los niños aprenden a reconocer y nombrar sus propias emociones y las de los demás.
- **EXPRESIÓN EMOCIONAL:** Se fomenta la expresión saludable de las emociones a través de diferentes canales, como el juego, el dibujo o la escritura.

- **GESTIÓN DE EMOCIONES:** Los niños aprenden a regular sus emociones y a encontrar formas constructivas de manejar situaciones difíciles.
- **EMPATÍA:** Se desarrolla la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos.
- **HABILIDADES SOCIALES:** Se promueven habilidades como la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos.

En Conexus Primaria, se han contemplado dos espacios específicos que sirven de canal para el desarrollo emocional en los alumnos:

MINDFULNESS

En Conexus Primaria, se ha establecido un espacio de tiempo diario en el horario escolar para destinarlo a la práctica de Mindfulness. De esta manera los niños van incorporando este recurso dentro de lo que es su preparación para la vida más allá del recinto escolar:

B. MINDFULNESS

Mindfulness, o atención plena, es una práctica que consiste en prestar atención al momento presente de manera intencional y sin juzgar, cultivando la conciencia de nuestros pensamientos, emociones y sensaciones corporales.

Los niños en edad escolar se enfrentan a múltiples estímulos y exigencias, lo que puede generar estrés, ansiedad y dificultades para concentrarse.

El mindfulness ofrece una serie de beneficios para ellos:

- **REDUCCIÓN DEL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD:** Ayuda a los niños a manejar sus emociones de manera más efectiva y a desarrollar una mayor resiliencia.

- **MEJORA DE LA CONCENTRACIÓN Y LA ATENCIÓN:**

Al entrenar la mente para enfocarse en el presente, los niños pueden mejorar su capacidad de atención y concentración en las tareas escolares.

- **AUMENTO DE LA EMPATÍA:** El mindfulness fomenta la comprensión de las propias emociones y las de los demás, promoviendo la empatía y las relaciones sociales positivas.

- **MAYOR AUTOCONCIENCIA:** Ayuda a los niños a conocerse mejor a sí mismos y a desarrollar una autoestima saludable.

- **MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Al reducir el estrés y aumentar la concentración, el mindfulness puede contribuir a un mejor rendimiento académico.



C. SEGUIMIENTO DIGITAL DE PADRES

A través del acceso a una plataforma tecnológica, los padres y madres podrán dar seguimiento continuamente al proceso de construcción de aprendizajes de sus hijos.

De manera que, desde cualquier punto geográfico, puede visualizar aspectos del proceso escolar de sus hijos sin necesidad de estar físicamente en el recinto para estos fines.



D. DESIGN THINKING - CHALLENGE BASED LEARNING

es una metodología centrada en el ser humano que busca resolver problemas de manera innovadora y creativa. Se enfoca en entender profundamente las necesidades de las personas para crear soluciones que sean tanto útiles como deseables.



¿CUÁLES SON LAS FASES DEL DESIGN THINKING?


1. Empatizar: Se busca comprender a fondo el problema y las personas involucradas, poniéndose en su lugar y recopilando información a través de entrevistas, observaciones y otras técnicas.
2. Definir: Se define el problema de manera clara y concisa, identificando las necesidades reales de las personas.
3. Idear: Se genera una gran cantidad de ideas posibles para solucionar el problema, sin juzgar ni descartar ninguna al principio.
4. Prototipar: Se crean prototipos o modelos a pequeña escala de las soluciones propuestas para probar y refinar las ideas.
5. Probar: Se ponen a prueba los prototipos con usuarios reales para obtener feedback y realizar mejoras.



APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS

(también conocido como Challenge Based Learning o Aprendizaje Basado en Retos) es una metodología pedagógica que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, involucrándolos en la resolución de problemas reales y significativos.

En lugar de presentar contenidos de forma teórica, esta metodología propone que los alumnos aprendan a través de la experiencia, explorando, investigando y buscando soluciones a desafíos auténticos.



¿CÓMO FUNCIONA?

1. **Identificación del desafío:** Se presenta a los estudiantes un desafío o problema real, que puede ser local, global o relacionado con una disciplina específica.
2. **Investigación y exploración:** Los estudiantes investigan el desafío, recopilan información y analizan diferentes perspectivas.
3. **Diseño de soluciones:** Los alumnos trabajan en equipos para diseñar y desarrollar soluciones creativas e innovadoras al desafío.
4. **Implementación y evaluación:** Se ponen en práctica las soluciones y se evalúa su eficacia, recopilando feedback para mejorar.

BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS:

- **Mayor motivación:** Los estudiantes se sienten más motivados cuando trabajan en proyectos que consideran relevantes y significativos.
 - **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** Fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas.
- **Aprendizaje significativo:** Los conocimientos adquiridos son más duraderos y aplicables a situaciones reales.
 - **Empoderamiento del estudiante:** Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.
 - **Conexión con el mundo real:** Los desafíos suelen estar vinculados a problemas sociales o ambientales, lo que permite a los estudiantes desarrollar un sentido de ciudadanía global.

EJEMPLO DE UN DESAFÍO

Un ejemplo de desafío podría ser: "¿Cómo podemos reducir el consumo de plástico en nuestra escuela?".

Los estudiantes investigarían sobre el problema, diseñarían soluciones creativas (como campañas de sensibilización, la creación de productos reutilizables, etc.)

Las presentarían en público con miras a poder implementarlas en su entorno escolar.



E. AMBIENTE DISEÑADO PARA EL APRENDIZAJE

El ambiente preparado es un elemento que tomamos de la pedagogía Montessori.

Consiste en un espacio diseñado cuidadosamente para fomentar el desarrollo integral

del niño, desde lo cognitivo hasta lo social y emocional. Este abordaje fomenta la autonomía, de manera que los niños desarrollan su confianza y fortalecen su autoestima.



ESTE ENTORNO SE CARACTERIZA POR SER:

- **Ordenado y estético:** Los materiales están dispuestos de manera ordenada y atractiva, invitando al niño a explorar y manipular.
- **Sensorialmente rico:** El ambiente presenta estímulos que despiertan los sentidos del niño, fomentando su curiosidad y exploración.
- **Autónomo:** El niño tiene la libertad de trabajar por su propia iniciativa, desarrollando así su autonomía y autoestima.

CONEXUS PRIMARIA

DESIGN
THINKING

CONFIANZA
CREATIVA

SKILLS:
Creatividad
Pensamiento crítico
Resolución de problemas

PROFILE:
Líderes
Innovadores
Emprendedores

*Yo puedo
crear*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación en Conexus Primaria son las pautas que guían a los docentes para acompañar y documentar el progreso escolar de los estudiantes en sus aprendizajes.

Es importante tener presente que la evaluación debe ser un proceso continuo y flexible, que permita adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante.

Estos criterios de evaluación se centran en propiciar el desarrollo integral de los niños en estos grandes ejes:

- **Conocimientos:** ¿Qué sabe el estudiante? Se evalúa la comprensión de conceptos, hechos y teorías.
- **Habilidades:** ¿Qué puede hacer el estudiante con lo que sabe? Se evalúa la capacidad de aplicar los conocimientos en diferentes situaciones.
- **Actitudes:** ¿Cómo se comporta el estudiante? Se evalúa el interés, la motivación, la curiosidad y la disposición para aprender.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PARA LA EVALUACIÓN SE IMPLEMENTAN MÚLTIPLES HERRAMIENTAS, COMO:

- Pruebas escritas: Evalúan los conocimientos teóricos.
- Proyectos: Permiten evaluar la capacidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales.
- Observación: Permite evaluar habilidades sociales, actitudes y participación en clase.
- Portafolios: Recolectan evidencias del proceso de aprendizaje a lo largo del proceso escolar.
- Rúbricas: instrumentos que describen los diferentes niveles de desempeño en una tarea.

DIRECTORIO INTERNO PARA COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA

—Comunicación de tardanzas, ausencias, salidas con personas no autorizadas previamente, excusas en general, situaciones de carácter disciplinario, o objetos perdidos, favor enviar correo a:

Karina Sánchez, Recepción
repcionprimaria@conexus.edu.do
829.657.1589

LISTADO DE PROFESORAS COACH:

(para situaciones académicas, preguntas en general)

CURSO	PROFE COACH	CORREO
1st	Stephanie Reyes	stephaniereyes@conexus.edu.do
5th	Andrea Mercedes	andreamercedes@conexus.edu.do
6th	Arlette Vidal	arlettevidal@conexus.edu.do

ADMINISTRACIÓN

Administración (pagos, uniformes escolares, Kit escolar, facturas, recibos, etc)

Rachel Abreu, rachelabreu@conexus.edu.do
administracion@conexus.edu.do

Flota 1 (829) 657-1577

ENLACE INSTITUCIONAL Y ACTIVIDADES

(citas, contactos con otras entidades, dudas, actividades institucionales, Actividades vespertinas)

Michelle Ubiñas, michelleubinas@conexus.edu.do

BIENESTAR ESTUDIANTIL

(seguimiento a casos, necesidades de apoyo emocional, evaluaciones, contactos con terapeutas externos, etc)

Pamela Rivas, pamelarivas@conexus.edu.do

SECRETARÍA DOCENTE

(récords de notas, certificaciones, documentos Minerd, etc)

Marisela Ramirez, mariselaramirez@conexus.edu.do

CONEXUS PRIMARIA PRINCIPAL

(inquietudes generales, metodología, etc)

María José Delgado, mariadelgado@conexus.edu.do

DIRECCIÓN GENERAL

(inquietudes sobre la institución, etc)

Alci Cruz, alcicruz@conexus.edu.do